

**Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési terv a  
2015. évi kompetencia mérés eredményeinek javítására,  
a tanulók fejlesztésére**

Budapest, XVIII. kerület, Brassó Utcai Általános Iskola

**Budapest, 2016. június 15.**

# *Tartalomjegyzék*

- 1. Törvényi hivatkozás**
- 2. Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2011-2015**
- 3. A 2015. évi kompetenciamérés összegzése**
- 4. Országos kompetenciamérés - részletes elemzések a FIT elemző szoftver segítségével**
- 5. Idegen nyelvi mérés értékelése (2014-2015. tanév)**
- 6. Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása**
- 7. Intézkedési terv a 2016-2017. évre**

## 1. Törvényi hivatkozás

Az országos mérésekben való részvétel, a mérési eredményekhez kapcsolódó eljárások rendje a következő szabályok figyelembe vételével történik.

- 1993 évi LXXIX. törvény a közoktatásról 40. § (11) bekezdés:

A nevelőtestület évente értékeli az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét.

- Kt. 99. § (7) bekezdés:

Az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit.

- 3/2002. OM rendelet 6. és 7. § bekezdései szerint:

Az országos mérési feladatokat a tanév rendjében meghatározottak szerint kell végrehajtani.

- 28/2015. (V. 28.) a tanév rendjéről szóló EMMI rendelet 7. pont, 9 § bekezdése alapján:

a 2014/2015. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján elemzi az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.

## 2.Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2011-2015

Év	6. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2011	1575	1541	1486	1535	1525	1465
2012	1587	1549	1489	1561	1536	1472
2013	1579	1548	1489	1580	1566	1497
2014	1557	1535	1491	1543	1537	1481
2015	1549	1546	1497	1543	1547	1488

Év	8. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2011	1669	1636	1601	1636	1628	1577
2012	1668	1658	1612	1622	1622	1567
2013	1744	1669	1620	1632	1603	1555
2014	1668	1649	1617	1627	1596	1557
2015	1715	1662	1618	1665	1611	1567

### 3. A 2015. évi kompetenciamérés összegzése

*Az intézmény mérési létszámadatai:*

Évfolyam	Tanulók száma			
	összesen	A jelentésben szereplők	BTMN státuszban vannak	CSH-indexszel rendelkeznek
6.	57	55	13	41
8.	75	72	1	57

*Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	25,5	36,8	26,3
	8.	4.képességszint	20,8	40,4	30,3
Szövegértés	6.	3.képességszint	10,9	25,9	16,3
	8.	4.képességszint	15,3	34,7	25,3

*A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	5,5	14,9	8,0
	8.	3.képességszint	0	18,0	11,1
Szövegértés	6.	2.képességszint	1,9	9,5	4,5
	8.	3.képességszint	0	14,6	8,4

### *Átlageredmények:*

6. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték.

8. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték.

#### **Matematika 6. évfolyam - átlageredmény**

	<b>minimum</b>	<b>25 percent</b>	<b>átlag</b>	<b>konf. int.</b>	<b>75 percent</b>	<b>maximum</b>
<b>Iskolai</b>	1179	1413	<b>1549</b>	(1513;1592)	1671	1857
<b>Budapesti</b>	1261	1433	<b>1546</b>	(1542; 1548)	1661	1827
<b>Országos</b>	1185	1375	<b>1497</b>	(1496; 1498)	1622	1798

#### **Matematika 8. évfolyam - átlageredmény**

	<b>minimum</b>	<b>25 percent</b>	<b>átlag</b>	<b>konf. int.</b>	<b>75 percent</b>	<b>maximum</b>
<b>Iskolai</b>	1458	1602	<b>1715</b>	(1682; 1756)	1822	2008
<b>Budapesti</b>	1355	1546	<b>1662</b>	(1658; 1664)	1786	1948
<b>Országos</b>	1285	1490	<b>1618</b>	(1617; 1619)	1752	1930

## Szövegértés 6. évfolyam – átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
<b>Iskolai</b>	1132	1418	<b>1543</b>	(1500; 1582)	1660	1869
<b>Budapesti</b>	1220	1417	<b>1547</b>	(1543; 1550)	1685	1842
<b>Országos</b>	1148	1345	<b>1488</b>	(1487; 1489)	1634	1811

## Szövegértés 8. évfolyam – átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
<b>Iskolai</b>	1375	1552	<b>1665</b>	(1629; 1709)	1762	2118
<b>Budapesti</b>	1297	1490	<b>1611</b>	(1608; 1614)	1743	1897
<b>Országos</b>	1220	1433	<b>1567</b>	(1565; 1568)	1711	1882

Ennek a jó eredménynek az elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere (CSHI index)
- pszichológiai tényezők:
  - o tanulási igény kialakítása,
  - o a tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése,
  - o a belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

Ebben az évben mindkét évfolyamnak van CSH indexe, amely azt mutatja, hogy a szülők is nyitottak és érdeklőek a gyermekük teljesítménye és annak nyomon követése.

## **4. Országos kompetenciamérés –**

### **részletes elemzések a FIT elemző szoftver segítségével**

Átlagaink azt mutatják, hogy gyermekeink évek óta szépen teljesítenek, célunkat, hogy tartsuk a budapesti és az országos átlagot is, megvalósítottuk. A folyamatosság és a további jó eredményesség eléréséhez azonban mélyebbre kell ásni, és a FIT elemző program segítségével feladatra lebontva kell látni a megoldottsági, sikerességi arányokat.

### ***A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban***

#### ***5. évf. – matematika***

Ebben a részben a különféle tartalmi területnek megfelelő feladatokat vizsgálva az adott osztályok átlagait kapjuk meg. Összehasonlítva az országos eredményekkel, kiemeltük az eltéréseket. A sárgával jelölt területeknél alacsonyabb értékek mutatkoztak az országos átlaghoz képest. Az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható “Feladatok és jellemzőik” kötetben visszakeressük az érintett feladatokat és ezek alapján állítjuk össze a fejlesztendő területekre vonatkozó feladatsorokat.



## I. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
Tényismeret és egyszerű műveletek	Mennyiségek, számok, műveletek	2. szint	ML99301	70%	78%	82%	74%
		2. szint	ML26201	65%	82%	82%	81%
		2. szint	ML22002	65%	71%	75%	67%
		3. szint	ML09602	52%	62%	64%	59%
		4. szint	ML22201	59%	55%	61%	48%
		5. szint	ML22001	56%	64%	64%	63%
		6. szint	ML25001	47%	27%	18%	37%
		4. szint	ML00201	48%	56%	64%	48%
	Hozzárendelések, összefüggések	2. szint	ML25601	71%	71%	79%	63%
		2. szint	ML15901	60%	73%	64%	81%
		4. szint	ML27601	41%	47%	46%	48%
	Alakzatok, tájékozódás	1. szint	ML14501	74%	76%	79%	74%
		2. szint	ML11401	66%	75%	71%	78%
		2. szint	ML07301	73%	89%	86%	93%
		2. szint	ML10002	65%	73%	82%	63%
		2. szint	MH14801	70%	84%	86%	81%
		2. szint	ML03701	58%	29%	21%	37%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	2. szint	ML07302	63%	73%	79%	67%
		2. szint	ML17901	72%	76%	79%	74%
		2. szint	ML25401	69%	82%	89%	74%

## II. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi keret	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
Alkalmazás, integráció	Mennyiségek, számok, műveletek	3. szint	ML08002	53%	67%	79%	56%
		4. szint	ML21101	53%	65%	64%	67%
		4. szint	ML08501	40%	35%	32%	37%
		5. szint	ML22501	30%	44%	32%	56%
		5. szint	ML12602	18%	20%	21%	19%
		5. szint	ML06701	31%	33%	39%	26%
		5. szint	ML06601	16%	26%	25%	28%
		5. szint	ML05901	24%	35%	39%	30%
		5. szint	ML23001	39%	40%	36%	44%
		6. szint	ML26601	14%	15%	11%	20%
	7. szint	ML20501	15%	19%	21%	17%	
	Hozzárendelések, összefüggések	3. szint	ML24801	50%	55%	61%	48%
		3. szint	ML19701	54%	64%	75%	52%
		3. szint	ML09001	61%	62%	68%	56%
		4. szint	ML26901	41%	53%	64%	41%
		5. szint	ML11301	46%	55%	57%	52%
		5. szint	ML25801	41%	27%	25%	30%
	Alakzatok, tájékozódás	2. szint	ML27101	47%	47%	46%	48%
		5. szint	ME01101	50%	60%	64%	56%
		5. szint	MJ34701	16%	18%	14%	22%
		6. szint	ML19201	14%	16%	18%	15%
		6. szint	MJ01701	26%	24%	25%	22%
		7. szint	MJ33801	8%	2%	0%	4%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	1. szint	ML13201	89%	95%	93%	96%
		2. szint	ML12701	61%	69%	75%	63%
		3. szint	ML07803	55%	69%	71%	67%
		3. szint	ML99201	61%	64%	68%	59%

## III. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi keret	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
Komplex megoldások és értékelés	Mennyiségek, számok, műveletek	6. szint	ML14101	29%	35%	46%	22%
		7. szint	ML17001	20%	25%	32%	19%
		7. szint	ML01701	4%	7%	7%	7%
	Hozzárendelések, összefüggések	2. szint	ML17101	65%	67%	75%	59%
		6. szint	ML09601	43%	42%	43%	41%
		7. szint	MI21401	2%	4%	7%	0%
	Alakzatok, tájékozódás	4. szint	ML12401	41%	53%	61%	44%
		7. szint	ML10501	23%	22%	36%	7%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	7. szint	MH07301	4%	4%	4%	4%

**A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban**

**6. évf. – szövegértés**

**I. rész**

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
Információ- visszakeresés	Adatközlő	1. szint	OK04401	87%	87%	86%	89%
		2. szint	OK04412	78%	89%	86%	93%
		2. szint	OK04413	80%	87%	96%	78%
		3. szint	OK04415	69%	73%	86%	59%
		3. szint	OK02203	61%	67%	68%	67%
		4. szint	OK04402	52%	58%	68%	48%
		4. szint	OK02205	45%	56%	57%	56%
	Élményszerző	2. szint	OK10002	74%	85%	89%	81%
		3. szint	OK10009	75%	64%	75%	52%
		3. szint	OK01204	69%	75%	86%	63%
		3. szint	OK01206	70%	85%	93%	78%
		3. szint	OK01208	70%	65%	71%	59%
		3. szint	OK10001	60%	69%	68%	70%
		3. szint	OK10007	58%	53%	54%	52%
	Magyarázó	5. szint	OK10004	37%	47%	61%	33%
		2. szint	OK01415	77%	80%	75%	85%
		2. szint	OK05512	88%	95%	100%	89%
		3. szint	OK01403	67%	62%	68%	56%
		3. szint	OK05507	69%	78%	86%	70%
		4. szint	OK01413	48%	60%	64%	56%
		5. szint	OK05509	45%	44%	36%	52%
6. szint	OK05505	28%	27%	36%	19%		

## II. rész

Gondolkodási terület	Tartalmi keret	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
<b>Kapcsolatok, összefüggések</b>	<b>Adatközlő</b>	1. szint	OK04410	83%	91%	89%	93%
		4. szint	OK02207	50%	53%	57%	48%
		4. szint	OK02211	39%	42%	46%	37%
		5. szint	OK02208	39%	56%	57%	56%
		6. szint	OK04406	23%	38%	39%	37%
		6. szint	OK02202	19%	24%	21%	26%
		7. szint	OK02210	10%	10%	14%	6%
	<b>Élményszerző</b>	2. szint	OK01205	77%	85%	89%	81%
		3. szint	OK01216	76%	82%	86%	78%
		3. szint	OK01214	69%	78%	82%	74%
		3. szint	OK10005	58%	65%	79%	52%
		3. szint	OK10012	62%	60%	64%	56%
		4. szint	OK10008	44%	47%	57%	37%
		6. szint	OK10010	19%	20%	25%	15%
	<b>Magyarázó</b>	6. szint	OK10013	24%	29%	43%	15%
		1. szint	OK05503	73%	85%	82%	89%
		3. szint	OK01414	62%	62%	57%	67%
		4. szint	OK01407	45%	53%	50%	56%
		4. szint	OK01416	60%	71%	79%	63%
		5. szint	OK01410	29%	33%	36%	30%
		6. szint	OK05510	39%	35%	46%	22%
6. szint	OK05513	44%	51%	50%	52%		

## III. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 6. évf. 6	OKM2015 6. évf. 6.a	OKM2015 6. évf. 6.b
<b>Értelmezés</b>	<b>Adatközlő</b>	3. szint	OK04405	58%	65%	71%	59%
		3. szint	OK02216	64%	75%	75%	74%
		4. szint	OK04407	56%	58%	57%	59%
		4. szint	OK04417	59%	69%	75%	63%
		4. szint	OK02204	53%	58%	50%	67%
		5. szint	OK02215	33%	56%	50%	63%
	<b>Élményszerző</b>	2. szint	OK01212	84%	82%	86%	78%
		4. szint	OK10003	48%	69%	75%	63%
		4. szint	OK10016	45%	49%	50%	48%
		5. szint	OK01219	41%	49%	57%	41%
		6. szint	OK10014	33%	20%	18%	22%
	<b>Magyarázó</b>	6. szint	OK01203	25%	25%	32%	19%
		2. szint	OK01418	70%	78%	79%	78%
		3. szint	OK01417	67%	71%	75%	67%
		5. szint	OK05517	34%	45%	54%	37%
		7. szint	OK01411	23%	40%	39%	41%
	7. szint	OK05502	10%	27%	18%	37%	

***A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban***

***8. évf. – matematika***

***I. rész***

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
Tényismeret és egyszerű műveletek	Mennyiségek, számok, műveletek	2. szint	ML99301	80%	89%	88%	91%	88%
		2. szint	ML22002	79%	93%	92%	95%	92%
		3. szint	ML09602	66%	86%	81%	82%	96%
		3. szint	ML22201	74%	81%	77%	82%	83%
		3. szint	ML22001	68%	71%	62%	77%	75%
		3. szint	ML25001	64%	76%	77%	68%	83%
	Hozzárendelések, összefüggések	2. szint	ML15901	73%	75%	77%	64%	83%
		4. szint	ML27601	60%	83%	85%	86%	79%
		5. szint	ML27602	39%	50%	46%	64%	42%
	Alakzatok, tájékozódás	1. szint	ML14501	83%	85%	81%	91%	83%
		2. szint	ML11401	77%	86%	77%	100%	83%
		2. szint	ML07301	81%	89%	96%	95%	75%
		2. szint	MH14801	77%	85%	77%	95%	83%
		2. szint	ML03701	71%	71%	81%	59%	71%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	2. szint	ML07302	76%	75%	73%	82%	71%
		2. szint	ML17901	77%	92%	88%	91%	96%

## II. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
Alkalmazás, integráció	Mennyiségek, számok, műveletek	3. szint	ML08002	67%	83%	77%	91%	83%
		3. szint	ML21101	66%	82%	81%	82%	83%
		4. szint	ML24701	57%	61%	60%	75%	50%
		4. szint	ML08501	55%	69%	77%	59%	71%
		5. szint	ML22501	46%	57%	54%	59%	58%
		5. szint	ML23001	60%	72%	81%	73%	63%
		5. szint	ML12602	31%	46%	42%	41%	54%
		5. szint	ML06601	37%	44%	44%	41%	46%
		5. szint	ML05901	42%	61%	54%	55%	75%
	6. szint	ML26601	26%	28%	35%	27%	23%	
	Hozzárendelések, összefüggések	3. szint	ML19701	65%	79%	73%	86%	79%
		3. szint	ML19002	58%	53%	38%	50%	71%
		3. szint	ML24801	67%	74%	58%	77%	88%
		3. szint	ML09001	68%	74%	73%	82%	67%
		4. szint	ML26901	57%	69%	69%	64%	75%
		5. szint	ML25901	54%	67%	62%	64%	75%
		5. szint	ML21701	52%	67%	65%	55%	79%
	Alakzatok, tájékozódás	5. szint	ML25801	56%	60%	62%	50%	67%
		2. szint	ML27101	67%	75%	81%	77%	67%
		5. szint	MJ34701	36%	61%	62%	68%	54%
		6. szint	MJ01701	35%	49%	50%	59%	38%
		6. szint	ML18701	28%	36%	35%	45%	29%
		7. szint	ML21902	26%	21%	15%	27%	21%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	7. szint	MJ33801	15%	26%	19%	36%	25%
		2. szint	ML12701	84%	92%	100%	82%	92%
		3. szint	ML07803	65%	68%	69%	59%	75%
		3. szint	ML99201	69%	78%	81%	82%	71%
	4. szint	ML19601	59%	68%	58%	77%	71%	

## III. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
Komplex megoldások és értékelés	Mennyiségek, számok, műveletek	6. szint	ML14101	39%	36%	42%	41%	25%
		6. szint	ML17001	30%	43%	46%	50%	33%
		7. szint	ML01701	12%	14%	15%	14%	13%
		7. szint	ML13601	15%	18%	23%	23%	8%
	Hozzárendelések, összefüggések	2. szint	ML17101	70%	69%	65%	77%	67%
		6. szint	ML09601	48%	61%	77%	45%	58%
		6. szint	ML09201	20%	32%	38%	36%	21%
	Alakzatok, tájékozódás	3. szint	ML26401	71%	71%	54%	77%	83%
		4. szint	ML12401	64%	85%	92%	86%	75%
		6. szint	ML18901	32%	42%	42%	39%	46%
	Statisztikai jellemzők, valószínűség	7. szint	MH07301	11%	28%	27%	36%	21%
		7. szint	ML24301	9%	15%	19%	9%	17%

***A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerinti felosztásban***

**8. évf. – szövegértés**

**I. rész**

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
Információ-visszakeresés	Adatközlő	1. szint	OK04107	91%	97%	100%	95%	96%
		1. szint	OK04110	87%	86%	85%	86%	88%
		2. szint	OK04113	85%	92%	92%	91%	92%
		3. szint	OK02203	71%	82%	81%	95%	71%
		4. szint	OK02205	54%	56%	50%	45%	71%
		5. szint	OK04111	50%	56%	69%	50%	46%
	Élményszerző	2. szint	OL00805	84%	92%	100%	86%	88%
		2. szint	OL00807	83%	94%	92%	91%	100%
		2. szint	OK04503	79%	90%	96%	77%	96%
		4. szint	OL00814	57%	71%	81%	64%	67%
		5. szint	OK04515	54%	68%	62%	73%	71%
	Magyarázó	2. szint	OK01415	84%	92%	92%	95%	88%
		2. szint	OK08908	74%	85%	81%	82%	92%
		3. szint	OK01403	78%	81%	81%	95%	67%
		3. szint	OK08910	66%	67%	73%	73%	54%
		4. szint	OK01413	62%	61%	62%	59%	63%
		5. szint	OK08904	48%	49%	62%	59%	25%
		5. szint	OK08909	46%	36%	46%	23%	38%

## II. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
<b>Kapcsolatok, összefüggések</b>	<b>Adatközlő</b>	3. szint	OK04108	77%	83%	88%	77%	83%
		4. szint	OK02207	58%	61%	58%	73%	54%
		4. szint	OK02211	54%	61%	50%	73%	63%
		5. szint	OK02208	50%	63%	54%	77%	58%
		6. szint	OK02202	29%	36%	35%	36%	38%
		7. szint	OK04106	13%	17%	15%	18%	17%
		7. szint	OK04114	15%	26%	27%	23%	29%
		7. szint	OK02210	20%	28%	38%	23%	23%
	<b>Élményszerző</b>	2. szint	OL00812	81%	89%	88%	91%	88%
		3. szint	OL00803	79%	94%	92%	95%	96%
		4. szint	OL00806	67%	79%	81%	82%	75%
		5. szint	OK04513	40%	54%	46%	59%	58%
		6. szint	OL00810	37%	49%	56%	36%	52%
		6. szint	OK04510	20%	22%	31%	18%	17%
		6. szint	OK04512	37%	50%	38%	59%	54%
	<b>Magyarázó</b>	3. szint	OK01414	71%	78%	77%	82%	75%
		3. szint	OK08903	77%	85%	88%	86%	79%
		4. szint	OK01407	57%	61%	73%	59%	50%
		4. szint	OK01416	73%	82%	81%	91%	75%
		4. szint	OK08911	62%	75%	88%	64%	71%
		4. szint	OK08916	53%	63%	69%	73%	46%
		5. szint	OK01410	40%	44%	58%	36%	38%
		6. szint	OK08902	25%	32%	42%	23%	29%



### III. rész

Gondolkodási művelet	Tartalmi terület	Szint	Azonosító	Országos	OKM2015 8. évf. 8	OKM2015 8. évf. 8.a	OKM2015 8. évf. 8.b	OKM2015 8. évf. 8.c
Értelmezés	Adatközlő	3. szint	OK02216	73%	90%	92%	91%	88%
		4. szint	OK02204	57%	79%	73%	82%	83%
		5. szint	OK04109	37%	53%	69%	50%	38%
		6. szint	OK02215	50%	67%	65%	73%	63%
		6. szint	OK04112	37%	53%	58%	43%	56%
	Élményszerző	2. szint	OL00816	77%	90%	92%	82%	96%
		4. szint	OK04506	56%	69%	73%	59%	75%
		5. szint	OL00801	33%	47%	50%	41%	50%
		5. szint	OL00809	48%	64%	69%	59%	63%
		5. szint	OL00813	36%	54%	58%	50%	54%
		7. szint	OL00815	16%	29%	35%	23%	29%
	Magyarázó	7. szint	OK04517	15%	21%	15%	27%	21%
		2. szint	OK01418	81%	86%	81%	86%	92%
		3. szint	OK01417	67%	64%	62%	68%	63%
		3. szint	OK08918	67%	78%	81%	73%	79%
		4. szint	OK08915	58%	79%	85%	77%	75%
		5. szint	OK08901	32%	49%	38%	73%	38%
		6. szint	OK08914	35%	28%	31%	27%	25%
		7. szint	OK01411	25%	32%	27%	41%	29%
7. szint	OK08913	24%	38%	46%	36%	29%		

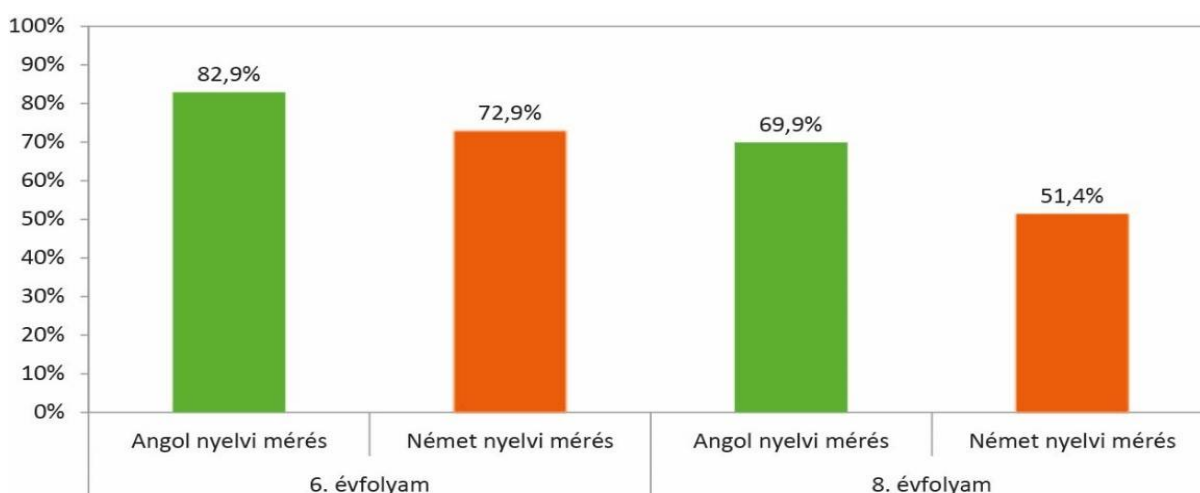
### 5. Idegen nyelvi mérés értékelése (2014-2015. tanév)

Évfolyam (szint)	Képzési forma	Tanulók száma országosan angol nyelv	Tanulók száma országosan német nyelv
6. (A1 szint)	általános iskola	63 789	24 544
8. (A2 szint)	általános iskola	61 826	22 842

A mérés legfőbb célja az volt, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulók nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. „Hallott szöveg értése” és „Olvasott szöveg értése” feladatokat megoldaniuk. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését (megfelelt minősítés). Az Oktatási Hivatal honlapján egy országos összesített eredményekről szóló tanulmány érhető el. Tanulókra lebontva nem készült jelentés.

Az adatok azt mutatják, hogy a 6. osztályosok, akik már a 2013-ban bevezetett, új NAT szerint készültek, a célként kitűzött nyelvi tudásszintet magas százalékban elérték. A nyolcadikos tanulók még nem az új NAT szerint tanultak, ám az elért eredmények ott is biztatóak. A két adat azért nem hasonlítható közvetlenül össze, mert a két évfolyam különböző tantervi előírások szerint tanul.

A megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként:



Iskolánkban a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként (elérték a 60 %-ot)

Nyelvi csoportok	angol	német
6. évfolyam	93 %	66,6 %
8. évfolyam	55,3 %	23,5 %

Iskolánkban elért átlageredmények:

Nyelvi csoportok	angol		német	
	6. a /1. csoport	85,6 %	80,2 % (45 fő)	-----
6.a/2. csoport	77,1 %	-----		
6.b	79,1 %	63,6 % (12 fő)		
8.a/1. csoport	61,4 %	62,5 % (47 fő)	-----	
8.a/2. csoport	60,3 %		-----	
8.b	68,8 %		49 %	43,2 %
8.c	60 %		44,6 %	(17 fő)

A következő tanév célja továbbra is a német nyelvet tanuló diákok számának növelése. Szoros kapcsolatban vagyunk a Goethe Intézettel, a német kultúra képviselőjével (előadások, szórólapok, az Intézet látogatása).

### 1. Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása

Az előző évi kompetenciamérés elemzése után elkészült matematikából és szövegértésből egy-egy tantárgyi feladatterv, amely azokat a feladatokat és azok elemzését tartalmazta, amelyeknél az országos vagy a budapesti átlagtól jelentősebb eltérést láttunk a részletes elemzés során. Ezek alapján összefoglaltuk a tantárgyakra vonatkozó fejlesztési lehetőségeket és a szükséges feladatokat. A humán és a reál munkaközösség tagjai ezek alapján tervezték meg tanítási óráikat, illetve délutáni fejlesztő foglalkozásaikat, az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:

- értelmező olvasás, szövegértelmezés
- következtetések, következtetési sémák
- problémamegoldás, ismeretek alkalmazása

- algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása
- függvényszerű gondolkodás, összefüggések meglátása
- ítéletalkotás, döntés, tervezés
- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás
- konstrukciós képesség
- számolási készség
- gyakorlati alkalmazás.

Kiemelnénk, hogy elsősorban a szöveges feladatok értelmezését kell gyakoroltatni. A szövegértés és a logikus gondolkodás kialakítása viszont természetesen nem egyedül a matematika feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal. A tanórákon lehetőséget kell biztosítanunk a differenciálásra, a csoportos feladatmegoldásra.

Ha a tanórán kívüli területeket említjük, akkor a korrepetálások és a tehetséggondozó szakkörök fontosságát hangsúlyozzuk. Nagyon fontos a lemaradók felzárkóztatása. Az ismeretek további tudatosítására a korrepetálások során egyszerűbb feladatok önálló megoldására nyílik többlet lehetőség. A tehetséggondozás alkalmával pedig a tehetségesebb gyermekekkel lehet foglalkozni, az összetettebb (verseny) szöveges feladatok önálló megoldása révén.

#### *Feladat megjelölése:*

A 2015/2016. tanévre eljárásrendet készítettünk, amely a célok megjelölésén túl, tartalmazza az elvégzendő feladatokat, módszereket és eszközöket, megjelöli a felelősöket és határidőket, meghatározza az elkészülő dokumentumokat, illetve az ellenőrzést végzők körét.

## Intézkedési terv (eljárási rend)

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
<b>A 2015.évi mérés adatainak megismerése, elemzése</b>	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása	intézményi koordinátor	február - március	FIT-jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató
	<p>A tanulók teljesítményének feltárása</p> <p>Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése</p> <p>Háttértényezők vizsgálata</p> <p>Tanulói szempontból a képességek mérése</p> <p>Pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata</p> <p>Egyéb okok feltárása</p>	<p>Intézményi jelentés elemzése a FIT elemző program segítségével különböző szempontok szerint</p> <p>Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és a hozzáállást vizsgálatot végzünk összehasonlítás, megfigyelés, munkáltatás során</p> <p>Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás)</p> <p>alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök</p>	<p>munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok</p> <p>Igazgató helyettes, munkaközösség-vezető</p>	<p>március - június</p>	<p>FIT-jelentés</p> <p>Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok</p>	<p>Igazgató helyettes</p> <p>Igazgató</p>

	A feltárt okok elemzése, fejlesztő feladatsorok készítése, átfogó intézkedési terv készítése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel „Feladatok és jellemzőik” kötet	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok	március-június	intézkedési terv	Igazgató
<b>Cél</b>	<b>Elvégzendő feladatok</b>	<b>Módszerek, eszközök</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Dokumentum</b>	<b>Ellenőrzi</b>
<b>Eredményes országos kompetenciamérés</b>	Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	szeptember-november	Tantárgyi feladatterv	Igazgató
	A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba	Alkalmazás	szaktanárok	Folyamatos	Naplók, tanmenetek, óravázlatok	ig.helyettesek mk. vezetők
	A szülők tájékoztatása az eredményekről	Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba	osztályfőnökök	Folyamatos	Jelenléti ív	Igazgató
	Folyamatos gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	szaktanárok	Folyamatos	Napló	Igazgató, helyettesek, mk. vezetők
	Következő mérés előkészítése: -KIR jelentés: adategyeztetés -Felmérés-vezetők képzése -Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend )	Interneten az adatok egyeztetése,  megbeszélés	intézményi koordinátor	november, december  május	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	Igazgató helyettes
	Mérés lebonyolítása	Kérdőív, feladatlapok, online adatrögzítés	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	május	Jegyzőkönyvek, feladatlapok online felület	Igazgató

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk - mint ahogy ezt az éves munkatervben is rögzítettük - a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény, és a budapesti átlag elérése és megtartása.

Budapest, 2016. június 15.

Tasnádi András

igazgató