



A 2013. évi Országos Kompetenciamérés Intézkedési terve

A 2013-as Országos Kompetenciamérésen a 6. évfolyamon 75 tanuló vett részt, akik között 1 fő írási nehézségekkel, 1 fő írási és olvasási nehézségekkel küzdött. A 8. évfolyamon 47 tanuló vett részt, akik között 1 fő olvasási és írási nehézségekkel küzdött. Iskolánk tanulói által elért eredményeket az alábbi táblázat szemlélteti, mely tartalmazza az országos átlagot, a budapesti átlagot és a tankerületi iskolák átlag képességpontjait.

	Átlagok	Teljesítmény 2013. (képességpont)	
		6. osztály	8. osztály
Matematika	Országos	1489	1620
	Budapesti	1548	1669
	Tankerületi	1564	1701
	Brassó Utcai Általános Iskola	1579	1744
Szövegértés	Országos	1497	1555
	Budapesti	1566	1603
	Tankerületi	1554	1625
	Brassó Utcai Általános Iskola	1580	1744

A tanulóink által elért képességpontok mindkét évfolyam esetében mind a szövegértés mind a matematika területén magasabbak az országos, a budapesti és a tankerületi átlagpontoknál.

Ennek a jó eredménynek az elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere (CSHI index) az országos átlagnál jobb (6. évfolyam: CSHI = 0,867; 8. osztály: CSHI = 0,792).
- pszichológiai tényezők:
 - o tanulási igény kialakítása,
 - o a tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése,
 - o a belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

Matematika

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapjaikban alkalmazni.

A matematikateszt során egy feladathoz 1-4 kérdés tartozik, amelyek rendszerint egyre nehezebbek, és a feladatban bemutatott szituáció többnyire életszerű. A kérdések között vannak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és vannak hosszabb számításokat igénylők, továbbá olyanok is, amelyek önálló matematikai módszer leírását kérik.

A tanulókat elért eredményeik alapján különböző képességszintekbe sorolják be. Ezek a képességszintek abban segítenek, hogy a tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva meg tudjuk mondani, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, amiben lemaradást mutatnak.

6. évfolyam

Az évfolyam 2013-as eredménye az országos átlagokhoz képest jobb, de az előző tanévben elért eredményhez képest kicsit alacsonyabb. Ennek oka az, hogy 6 fő a 2. képességszint alatt teljesített.

8. évfolyam

Az évfolyam 2013-as eredménye szignifikánsan növekedett, bár ebben az évfolyamban is 3 fő volt, aki a 2. képességszint alatt teljesített.

Ezen adatok ismeretében a következő intézkedési tervet hozzuk:

A 2. képességszint alatt teljesítő tanulók illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére továbbra is biztosítjuk a szaktárgyi korrepetálást, a napközi és tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkal folyamatosan egyeztetve.

Az eredményesség megtartása illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a részképesség-zavaros tanulók eredményes alapfokú matematika oktatásához.

Szeretnénk folytatni 8. évfolyamon a csoportbontást, mely azt jelenti, hogy egy csoportban 10-15 tanuló van. Ez a bontás lehetővé teszi, hogy a tanár egy tanulóra több időt tud fordítani egyéni segítségnyújtásként.

Megtartjuk minden évfolyamon a szakköröket, 7. és 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (például: grafikonok elemzése természettudományos tantárgyak esetében, szövegértési feladatok, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

A háziversenyek feladatsorainak összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.

A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, kerületi, budapesti, országos versenyek) részvételünkkel ösztönözzük tanulóinkat.

Szövegértés

A szövegértés részben különféle szövegek szerepelnek, amelyekhez 7-15 kérdés tartozik. Ezek azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni a szövegben található információkat, képes-e a szövegben található összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

A tanulókat elért eredményeik alapján különböző képességszintekbe sorolják be. Ezek a képességszintek abban segítenek, hogy a tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva meg tudjuk mondani, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, amiben lemaradást mutatnak.

6. évfolyam

Az évfolyam 2013-as eredménye az országos átlagokhoz képest jobb, Az előző évben (2012.) elért eredményhez képest némi emelkedést mutat. 2. képességszint alatt senki nem teljesített.

8. évfolyam

Az évfolyam 2013-as eredménye növekedett, bár ebben az évfolyamban is 2 fő volt, aki a 2. képességszint alatt teljesített.

Ezen adatok ismeretében a következő intézkedési tervet hozzuk:

A 2. képességszint alatt teljesítő tanulók illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére továbbra is biztosítjuk a szaktárgyi korrepetálást, a napközi és tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkal folyamatosan egyeztetve.

Az eredményesség megtartása illetve jobb eredmények elérése érdekében továbbra is fontosnak tartjuk, hogy szövegértési feladatok gyakorlásával a megoldási rutint kialakításuk, minden tanórán kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időegységében.

A tankönyvválasztás igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a részképesség-zavaros tanulók eredményes oktatásához.

A kulcskompetenciák fejlesztését differenciált feladatok tanórai alkalmazásával valósítjuk meg.

7. és 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére. Korszerű módszerek alkalmazásával lehetőségünk a szókincsfejlesztésre (pld. drámatanítás).

A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, kerületi, budapesti, országos versenyek) részvételünkkel ösztönözzük tanulóinkat.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetésével, szervezésében minden évfolyamon ún. évfolyam értekezleteket tartunk, meghatározott időközönként. Ezeken az értekezleteken az évfolyamokon tanító szaktanárok részletesen megbeszélik a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

Mind a két mért területen a következő pedagógiai célokat és feladatokat fogalmazzuk meg:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése és használata,
- táblázatok, grafikonok értelmezése és készítése,
- szövegalkotás a mindennapi élet területéről (például: csekk, menetrend, receptek stb.)
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba,
- koncentrációfejlesztés
- lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakoroltatása,
- koncentráló képesség fejlesztése, a terhelés fokozatos emelése,
- a motiváció fejlesztése kooperatív munkaformák alkalmazásával,
- „másképp”, más módszerekkel való tanítás szükségessége,
- kompetencia alapú oktatást segítő programcsomagok használata,
- több csoportmunka szervezése napi szinten.

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk - mint ahogy ezt az éves munkatervben is rögzítettük - a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény, és a budapesti átlag elérése és megtartása.

Budapest, 2014. május 13.

Tasnádi András
igazgató