

**Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési terv a
2017. évi kompetencia mérés eredményeinek javítására,
a tanulók fejlesztésére**

BRASSÓ UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest, XVIII. kerület,

Budapest, 2018. június 8.

Tartalomjegyzék

1. Törvényi hivatkozás

2. Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2013-2017

3. A 2017. évi kompetenciamérés összegzése

4. Országos kompetenciamérés

Részletes elemzések a FIT elemző szoftver segítségével

5. Idegen nyelvi mérés értékelése (2016-2017. tanév)

6. Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása

7. Intézkedési terv a 2018-2019. évre

1. Törvényi hivatkozás

Az országos mérésekben való részvétel, a mérési eredményekhez kapcsolódó eljárások rendje a következő szabályok figyelembe vételével történik.

- 1993 évi LXXIX. törvény a közoktatásról 40. § (11) bekezdés:

A nevelőtestület évente értékeli az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét.

- Kt. 99. § (7) bekezdés:

Az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit.

- 3/2002. OM rendelet 6. és 7. § bekezdései szerint:

Az országos mérési feladatokat a tanév rendjében meghatározottak szerint kell végrehajtani.

- 28/2015. (V. 28.) a tanév rendjéről szóló EMMI rendelet 7. pont, 9 § bekezdése alapján:

a 2015/2016. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján elemzi az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.

2. Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2013-2017

Év	6. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2013	1579	1548	1489	1580	1566	1497
2014	1557	1535	1491	1543	1537	1481
2015	1549	1546	1497	1543	1547	1488
2016	1530	1544	1486	1581	1565	1494
2017	1610	1561	1497	1628	1568	1503

Év	8. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2013	1744	1669	1620	1632	1603	1555
2014	1668	1649	1617	1627	1596	1557
2015	1715	1662	1618	1665	1611	1567
2016	1647	1638	1597	1623	1616	1568
2017	1673	1666	1612	1624	1616	1571

3. A 2017. évi kompetenciamérés összegzése

Az intézmény mérési létszámadatai:

Évfolyam	Tanulók száma				
	összesen	A jelentésben szereplők	SNI tanulók	BTMN státuszban vannak	CSH-indexszel rendelkeznek
6.	77	71	1	5	41
8.	57	52	0	12	20

Ebben az évben 6. és 8. évfolyamon a telephely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem volt megbízhatóan becsülhető.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	12,7	37,9	25,0
	8.	4.képességszint	28,8	41,7	30,2
Szövegértés	6.	3.képességszint	5,6	23,0	13,2
	8.	4.képességszint	17,3	33,6	23,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	2,8	15,1	7,6
	8.	3.képességszint	11,5	19,5	11,0
Szövegértés	6.	2.képességszint	2,8	8,0	3,6
	8.	3.képességszint	3,8	14,1	7,9

Átlageredmények:

6. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a budapesti és az országos érték.

8. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték.

8. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél csekély mértékben alacsonyabb a budapesti érték.

Matematika 6. évfolyam - átlageredmény

	minimum	átlag	konf. int.	maximum
Iskolai	1108	1610	(1575;1644)	2056
Budapesti	1266	1561	(1558;1564)	1853
Országos	1186	1497	(1496;1498)	1805

Matematika 8. évfolyam - átlageredmény

	minimum	átlag	konf. int.	maximum
Iskolai	1145	1673	(1616;1726)	2136
Budapesti	1353	1666	(1662;1669)	1957
Országos	1268	1612	(1611;1613)	1933

Szövegértés 6. évfolyam – átlageredmény

	minimum	átlag	konf. int.	maximum
Iskolai	1165	1628	(1592;1674)	1998
Budapesti	1244	1568	(1564;1571)	1868
Országos	1164	1503	(1502;1505)	1824

Szövegértés 8. évfolyam – átlageredmény

	minimum	átlag	konf. int.	maximum
Iskolai	1184	1624	(1567;1672)	2017
Budapesti	1306	1616	(1612;1618)	1897
Országos	1233	1571	(1570;1572)	1882

Ezeknek az eredményeknek az elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere
- pszichológiai tényezők:
 - tanulási igény kialakítása,
 - a tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése,
 - a belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

4. Országos kompetenciamérés

Részletes elemzések a FIT elemző szoftver segítségével

Az Országos kompetenciamérés (OKM) 2001 óta évente vizsgálja meg a közoktatás 6., 8. és 10. évfolyamára járó tanulók matematikai eszköztudását és szövegértési kompetenciáit. A mérés megtervezésének alapja a tantervfüggetlen tartalmi keret, amely részletezi, milyen tartalmi területeken illetve szövegtípuson végzett mely műveletek végrehajtásának képességét vizsgálja a mérés.

Átlagaink azt mutatják, hogy gyermekeink évek óta szépen teljesítenek, célunkat, hogy tartsuk a budapesti és az országos átlagot is, megvalósítottuk. A folyamatosság és a további jó eredményesség eléréséhez azonban mélyebbre kell ásni, és a FIT elemző program segítségével feladatra lebontva kell látni a megoldottsági, sikerességi arányokat elsődleges célunk, a budapesti átlag elérése és megtartása érdekében.

A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerint

(tényismeret és egyszerű műveletek, alkalmazás, integráció,

komplex megoldások és értékelés)

Ebben a részben a különféle tartalmi területnek megfelelő feladatokat vizsgálva az adott osztályok átlagait kapjuk meg. Összehasonlítva a budapesti eredményekkel, kiemeltük az eltéréseket. A narancssárgával jelölt területeknél alacsonyabb értékek mutatkoztak a budapesti átlaghoz képest. A zölddel jelölt területeken két osztályban is. Az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható "Feladatok és jellemzőik" kötetben visszakeressük az érintett feladatokat és ezek alapján állítjuk össze a fejlesztendő területekre vonatkozó feladatsorokat.

6.évfolyam - matematika

	OKM2017 Budapest (6. évf)	OKM2017 6. évf. 6.a	OKM2017 6. évf. 6.b	OKM2017 6. évf. 6.c
MN01301	75%	92%	83%	64%
MN01501	79%	83%	78%	92%
MN01801	40%	54%	22%	48%
MN02501	87%	83%	100%	76%
MN03601	52%	71%	74%	56%
MN03802	9%	17%	0%	4%
MN04201	93%	100%	96%	100%
MN04801	27%	21%	26%	28%
MN05301	58%	71%	74%	64%
MN05901	81%	92%	96%	84%
MN06901	71%	79%	83%	72%
MN07901	61%	88%	43%	68%
MN07902	65%	67%	48%	72%
MN07903	34%	33%	17%	40%
MN08001	57%	54%	61%	44%
MN08002	69%	83%	65%	88%
MN08003	39%	42%	39%	44%
MN08004	10%	21%	0%	24%
MN08801	25%	33%	26%	36%
MN09201	26%	17%	26%	16%
MN09501	58%	67%	65%	64%
MN10401	32%	44%	48%	36%
MN10801	35%	50%	22%	40%
MN11302	71%	67%	78%	76%
MN11401	31%	63%	65%	44%
MN11601	51%	58%	43%	40%

MN12901	45%	46%	35%	52%
MN13501	41%	33%	26%	36%
MN15301	53%	54%	43%	44%
MN15302	60%	50%	52%	64%
MN16101	83%	92%	83%	88%
MN16701	13%	17%	4%	12%
MN17001	57%	71%	65%	60%
MN17901	71%	54%	65%	76%
MN19101	91%	96%	96%	96%
MN19401	41%	46%	70%	40%
MN20301	11%	21%	13%	16%
MN21902	88%	88%	91%	92%
MN24401	51%	63%	48%	56%
MN24402	60%	58%	65%	64%
MN25801	40%	54%	61%	52%
MN26201	47%	58%	65%	48%
MN27501	15%	33%	35%	24%
MN28501	44%	54%	43%	72%
MN29501	82%	83%	78%	84%
MN29702	14%	29%	9%	16%
MN30801	27%	21%	30%	32%
MN32501	49%	54%	48%	56%
MN32502	60%	71%	74%	68%
MN32701	60%	67%	61%	52%
MN32901	21%	29%	17%	20%
MN33001	71%	79%	83%	56%
MN98602	69%	71%	65%	64%
MN98901	54%	67%	48%	48%
MN99801	39%	29%	43%	36%

*A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerint
(információ visszakeresése, kapcsolatok, összefüggések, értelmezés)*

6. évf. – szövegértés

	OKM2017 Budapest (6. évf)	OKM2017 6. évf. 6.a	OKM2017 6. évf. 6.b	OKM2017 6. évf. 6.c
ON00303	77%	79%	91%	84%
ON00304	50%	50%	61%	64%
ON00305	38%	46%	35%	52%
ON00306	61%	67%	61%	52%
ON00307	22%	42%	17%	20%
ON00310	85%	79%	87%	92%
ON00311	80%	79%	96%	60%
ON00313	48%	33%	48%	52%
ON00314	57%	71%	57%	48%
ON00318	21%	8%	39%	16%
ON00320	39%	42%	48%	48%
ON01606	72%	79%	65%	80%
ON01608	57%	69%	65%	62%
ON01610	70%	71%	78%	76%
ON01611	69%	79%	70%	72%
ON01612	85%	92%	87%	80%
ON01613	51%	58%	39%	52%
ON01615	89%	96%	91%	88%
ON01616	81%	88%	87%	76%
ON01618	84%	83%	96%	84%
ON01901	63%	88%	52%	44%
ON01904	83%	79%	100%	84%
ON01905	79%	92%	100%	72%
ON01906	74%	79%	96%	84%
ON01908	54%	63%	65%	60%
ON01915	84%	96%	100%	92%
ON01918	66%	75%	74%	72%
ON03503	83%	96%	100%	84%
ON03505	87%	88%	91%	84%
ON03507	59%	42%	65%	44%
ON03510	80%	88%	91%	84%

ON03512	68%	75%	74%	60%
ON03513	93%	92%	100%	96%
ON03514	85%	88%	96%	92%
ON03517	57%	79%	61%	44%
ON03519	54%	83%	52%	64%
ON03608	74%	88%	91%	84%
ON03609	84%	79%	91%	80%
ON03612	40%	46%	43%	32%
ON03514	85%	88%	96%	92%
ON03614	50%	63%	65%	36%
ON03618	60%	67%	74%	36%
ON03619	86%	92%	91%	88%
ON03620	68%	88%	78%	56%
ON03621	45%	54%	57%	52%
ON04601	95%	96%	96%	92%
ON04602	88%	96%	96%	88%
ON04603	66%	79%	74%	76%
ON04605	45%	54%	61%	64%
ON04609	72%	71%	65%	80%
ON04610	74%	79%	78%	68%
ON04613	79%	88%	78%	68%
ON04614	56%	67%	57%	60%

Példa az elemzés menetére:

Matematikából 6. évfolyam az MN 03802 jelű feladatnál mindkét osztályban jelentős eltérés mutatkozott a megoldottságban a budapesti átlaghoz képest. A feladatot ezért kikeressük a „Feladatok és jellemzőik” kötetből:

Tartalmi terület:

Mennyiségek, számok, műveletek

Gondolkodási művelet:

Komplex megoldások és értékelés

Kulcsszavak:

Műveletsor, táblázat

A feladat leírása:

A tanulónak egy táblázatot kell értelmeznie és az adatokkal a megfelelő összegzést elvégeznie.

Nehézségi szint:

6

A többi, általunk megjelölt feladatot is elemezve kialakul, hogy milyen feladatokat kell a jövőben gyakoroltatni a fejlődés érdekében.

A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerint

(tényismeret és egyszerű műveletek, alkalmazás, integráció,

komplex megoldások és értékelés)

8.évfolyam

	OKM2017 Budapest (8. évf)	OKM2017 8. évf. 8.a	OKM2017 8. évf. 8.b
MN01301	81%	77%	81%
MN01501	84%	88%	88%
MN01801	52%	42%	65%
MN02501	90%	92%	96%
MN03802	22%	19%	19%
MN04201	95%	92%	92%
MN04801	33%	27%	38%
MN05101	32%	31%	35%
MN05301	78%	88%	69%
MN05901	89%	85%	92%
MN06901	81%	77%	88%
MN07901	67%	69%	81%
MN07902	75%	85%	81%
MN07903	52%	50%	58%
MN08001	66%	62%	58%
MN08002	76%	88%	73%
MN08003	53%	58%	46%
MN08004	18%	15%	27%
MN08801	46%	38%	46%
MN10401	52%	48%	58%
MN10801	53%	62%	46%
MN11302	78%	85%	85%
MN11401	39%	65%	31%
MN11601	62%	50%	58%
MN12901	52%	54%	54%
MN15301	66%	54%	65%
MN15302	71%	81%	65%

MN16101	85%	88%	92%
MN16701	19%	15%	12%
MN17001	67%	73%	73%
MN17901	78%	73%	65%
MN19101	94%	96%	100%
MN19401	53%	62%	58%
MN20201	22%	19%	35%
MN20301	19%	12%	4%
MN21902	92%	96%	81%
MN24401	59%	69%	58%
MN24402	66%	77%	50%
MN25601	73%	77%	69%
MN25602	84%	77%	81%
MN25801	57%	54%	54%
MN26201	67%	65%	58%
MN27501	24%	15%	23%
MN28501	62%	62%	54%
MN29301	22%	23%	35%
MN29501	87%	92%	92%
MN29702	26%	31%	27%
MN30801	33%	38%	42%
MN32301	28%	19%	42%
MN32501	65%	77%	73%
MN32502	71%	65%	73%
MN32901	32%	35%	46%
MN97801	35%	38%	35%
MN98602	74%	69%	69%
MN98901	67%	85%	62%
MN99801	48%	69%	58%

***A feladatok százalékos megoldottsága a tartalmi keret szerint
(információ visszakeresése, kapcsolatok, összefüggések, értelmezés)***

8. évf. – szövegértés

	OKM2017 Budapest (8. évf)	OKM2017 8. évf. 8.a	OKM2017 8. évf. 8.b
ON00501	64%	62%	54%
ON00503	76%	85%	62%
ON00504	89%	88%	96%
ON00505	46%	31%	54%
ON00508	56%	54%	58%
ON00511	90%	92%	92%
ON00516	53%	62%	50%
ON00519	65%	69%	54%
ON00521	76%	81%	69%
ON00522	49%	42%	35%
ON00604	65%	54%	69%
ON00605	82%	81%	77%
ON00607	82%	88%	65%
ON00608	75%	73%	69%
ON00609	83%	73%	73%
ON00610	81%	81%	58%
ON00616	75%	81%	73%
ON00617	75%	96%	65%
ON00620	50%	73%	54%
ON00621	70%	81%	69%
ON01502	87%	69%	92%
ON01504	60%	62%	62%
ON01506	68%	85%	73%
ON01508	26%	31%	42%
ON01509	83%	85%	73%
ON01510	62%	77%	65%
ON01519	85%	92%	77%

ON01512	59%	62%	42%
ON01516	58%	62%	77%
ON01606	80%	88%	81%
ON01608	68%	67%	69%
ON01610	78%	85%	69%
ON01611	78%	88%	77%
ON01612	91%	100%	85%
ON01613	67%	69%	50%
ON01615	93%	92%	96%
ON01616	86%	81%	85%
ON01618	89%	92%	96%
ON05202	25%	19%	27%
ON05204	50%	69%	54%
ON05207	43%	38%	42%
ON05208	46%	58%	27%
ON05209	40%	50%	38%
ON05210	68%	69%	62%
ON05211	66%	62%	65%
ON05212	23%	27%	19%
ON05213	57%	62%	62%
ON05214	35%	58%	35%
ON05213	57%	62%	62%
ON05215	54%	54%	62%
ON05305	51%	69%	58%
ON05306	78%	96%	88%
ON05309	56%	50%	46%
ON05311	93%	96%	96%
ON05312	85%	88%	92%
ON05313	79%	73%	81%
ON05314	83%	88%	73%
ON05315	72%	69%	77%

Egy másik elemzés alapján megvizsgáltuk a nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatokat. Ez is alapja lesz a tervezésben annak a tantárgyi feladattervnek, melyet a szaktanárok felhasználnak a fejlesztésben.

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
MATEMATIKA – 6. a		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
MN20301	19	79%
MN32901	17	71%
MN29702	17	71%
MN99801	17	71%
MN07903	16	67%
MN13501	16	67%
MN08801	16	67%
MN27501	16	67%
MN08003	14	58%
MN12901	13	54%
MN19401	13	54%
MN10401	12	50%
MN15302	12	50%
MN10801	12	50%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
MATEMATIKA – 6. b		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
MN30801	21	91%
MN98901	21	91%
MN24401	21	91%
MN24402	21	91%
MN32501	21	91%
MN28501	21	91%
MN27501	21	91%
MN15301	20	87%
MN07902	19	83%
MN17001	19	83%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
MATEMATIKA – 6. c		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
MN03802	23	92%
MN20301	21	84%
MN16701	21	84%
MN09201	20	80%
MN29702	20	80%
MN08004	19	76%
MN27501	19	76%
MN04801	18	72%
MN32901	18	72%
MN10401	16	64%
MN08801	16	64%
MN07903	15	60%
MN30801	15	60%
MN13501	15	60%
MN19401	15	60%
MN08001	14	56%
MN08003	14	56%
MN11601	14	56%
MN15301	14	56%
MN10801	14	56%
MN01801	13	52%
MN11401	13	52%
MN99801	13	52%
MN26201	13	52%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
SZÖVEGÉRTÉS – 6. a		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
ON00304	9	38%
ON00303	5	21%
ON00305	4	17%
ON00306	2	8%
ON00318	2	8%
ON00313	1	4%
ON00314	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
SZÖVEGÉRTÉS – 6. b		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
ON00304	7	30%
ON00305	6	26%
ON00306	3	13%
ON00307	3	13%
ON00303	2	9%
ON00310	1	4%
ON00318	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
SZÖVEGÉRTÉS – 6. c		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
ON00304	7	28%
ON00305	6	24%
ON00303	4	16%
ON00307	4	16%
ON00306	2	8%
ON00311	1	4%
ON00314	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok		
MATEMATIKA – 8. a		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
MN01801	9	35%
MN03802	6	23%
MN01301	6	23%
MN01501	3	12%
MN08004	1	4%
MN20301	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok MATEMATIKA – 8. b		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
MN03802	8	31%
MN01801	5	19%
MN01301	5	19%
MN04801	3	12%
MN01501	3	12%
MN07901	1	4%
MN05101	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok SZÖVEGÉRTÉS – 8. a		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
ON00501	10	38%
ON00505	7	27%
ON00503	3	12%
ON00504	2	8%
ON00508	1	4%
ON00516	1	4%
ON00522	1	4%
ON01508	1	4%

Nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok SZÖVEGÉRTÉS – 8. b		
A feladat azonosítója	Tanulók száma	
ON00501	12	46%
ON00503	4	15%
ON00505	4	15%
ON00519	2	8%
ON00521	2	8%
ON00616	1	4%
ON00516	1	4%

5. Idegen nyelvi mérés értékelése (2016-2017. tanév)

Évfolyam (szint)	Képzési forma	Tanulók száma országosan angol nyelv	Tanulók száma országosan német nyelv
6. (A1 szint)	általános iskola	63 726	23 940
8. (A2 szint)	általános iskola	62 468	22 697

2016/2017-es tanévben az Oktatási Hivatal harmadszor szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érintett, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

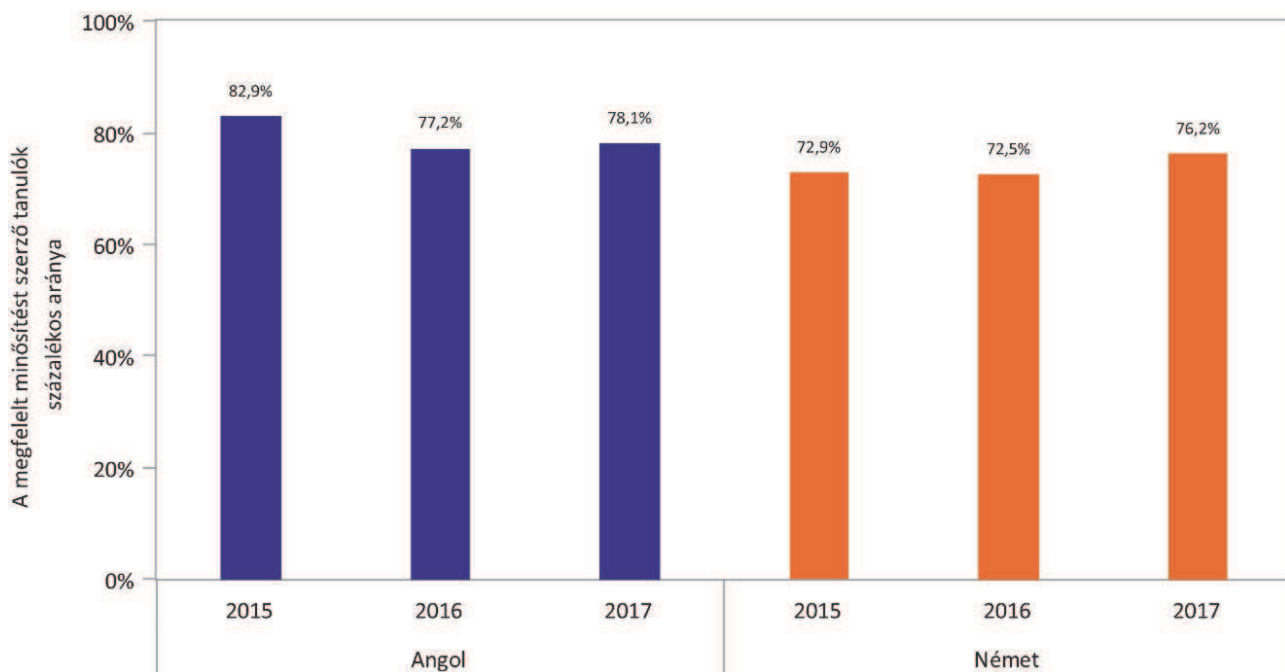
Az idegen nyelvi mérés jogszabályi háttérét a 2016/2017. tanév rendjéről szóló 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet 11. § (5) bekezdése adja.

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. „Hallott szöveg értése” és „Olvasott szöveg értése” feladatokat kell megoldaniuk a tanulóknak. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését (megfelelt minősítés). Az Oktatási Hivatal honlapján egy országos összesített eredményekről szóló tanulmány érhető el. Tanulókra lebontva nem készült jelentés.

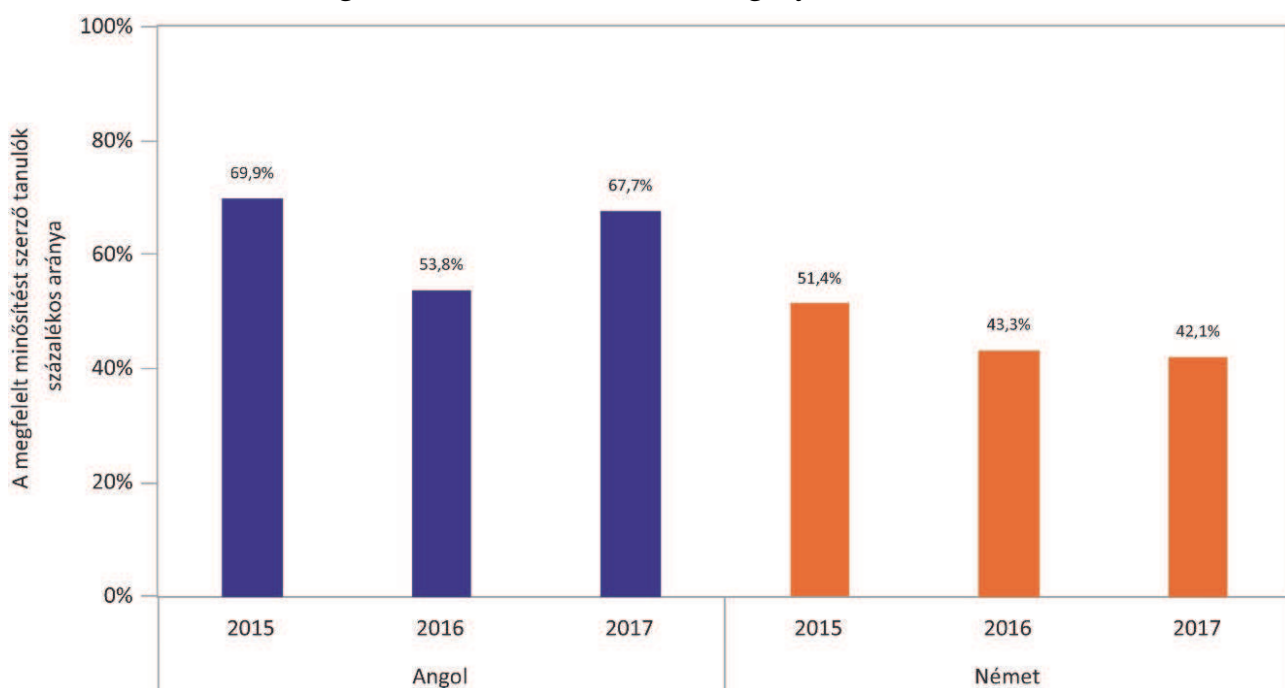
A mérésben érintett tanulók 73 százaléka angolul, 27 százaléka németül tanul, a németül tanulók aránya az átlagosnál jóval magasabb a községekben és a nyugat-magyarországi régiókban.

A 2017-es idegen nyelvi mérésen a 6. évfolyamos tanulóknak bő háromnegyede (75-80 százaléka), a 8. évfolyamos angol nyelvi mérésen részt vevő tanulóknak a kétharmada (68 százaléka), míg a 8. évfolyamos német nyelvi mérésen részt vevő tanulóknak kevesebb, mint a fele (42 százaléka) szerzett megfelelt minősítést.

A megfelelt minősítést szerző **6. évfolyamos** tanulók százalékos aránya országos szinten 2015-től 2017-ig nyelvenként:



A megfelelt minősítést szerző **8. évfolyamos** tanulók százalékos aránya országos szinten 2015-től 2017-ig nyelvenként:



A nyelvi csoportok alakulása iskolánkban a 2016/2017. tanévben:

	angol	német
6. évfolyam	55 fő	22 fő
8. évfolyam	45 fő	12 fő

Iskolánkban elért átlageredmények:

Nyelvi csoportok	angol	német
6. a	78 % (15 fő)	72 % (10 fő)
6. b	80 % (16 fő)	78 % (12 fő)
6. c	76 % (21 fő)	
6. évfolyam	78 %	75 %
8.a/1. csoport	78 % (11 fő)	-----
8.a/2. csoport	71 % (15 fő)	
8.b	73 % (11 fő)	47 % (11 fő)
8. évfolyam	74 %	47 %

Nyelvi csoportok	angol 60 %-os teljesítmény	német 60 %-os teljesítmény
6. a	15 fő	9 fő
6.b	15 fő	11 fő
6.c	18 fő	
8.a/1. csoport	10 fő	-----
8.a/2. csoport	10 fő	
8.b	9 fő	3 fő

1. Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása

Az előző évi kompetenciamérés elemzése után elkészült matematikából és szövegértésből egy-egy tantárgyi feladatterv, amely azokat a feladatokat és azok elemzését tartalmazta, amelyeknél az országos vagy a budapesti átlagtól jelentősebb eltérést láttunk a részletes elemzés során. Ezek alapján összefoglaltuk a tantárgyakra vonatkozó fejlesztési lehetőségeket és a szükségszerű feladatokat. A humán és a reál munkaközösség tagjai ezek alapján tervezték meg tanítási óráikat, illetve délutáni fejlesztő foglalkozásaikat, az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:

- algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása,
- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése,
- értelmező olvasás, szövegértelmezés,
- függvényszerű gondolkodás, összefüggések meglátása,
- IKT-eszközök alkalmazása önálló és csapatban végzett munka során ,
- konstrukciós, kritikai szemlélet kialakítása,
- következtetések, következtetési sémák,
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása,
- megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás,
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba,
- problémamegoldás, ismeretek alkalmazása,
- számolási készség.

Elsősorban a szöveges feladatok értelmezését kell gyakoroltatni. A szövegértés és a logikus gondolkodás kialakítása viszont természetesen nem egyedül a magyar nyelv és irodalom vagy a matematika feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal is. A tanórákon a differenciálást, a csoportos feladatmegoldást a nagy osztálylétszámok miatt sajnos elég nehéz megvalósítani.

Ha a tanórán kívüli területeket említjük, akkor a csoportos korrepetálások, egyéni foglalkozások, a tehetséggondozó szakkörök, illetve a versenyeken való részvétel fontosságát hangsúlyozzuk. Nagyon fontos a lemaradók felzárkóztatása. Az ismeretek további tudatosítására a korrepetálások során egyszerűbb feladatok önálló megoldásával nyílik lehetőség. A tehetséggondozás alkalmával pedig a tehetségesebb gyermekekkel lehet foglalkozni, az összetettebb (verseny) szöveges feladatok önálló megoldása révén.

Feladat megjelölése:

A 2016/2017. tanévre eljárásrendet készítettünk, amely a célok megjelölésén túl, tartalmazza az elvégzendő feladatokat, módszereket és eszközöket, megjelöli a felelősöket és határidőket, meghatározza az elkészülő dokumentumokat, illetve az ellenőrzést végzők körét.

Intézkedési terv (eljárási rend)

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2016.évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása	intézményi koordinátor	február - március	FIT-jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	<p>A tanulók teljesítményének feltárása</p> <p>Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése</p> <p>Háttértényezők vizsgálata</p> <p>Tanulói szempontból a képességek mérése</p> <p>Pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata</p> <p>Egyéb okok feltárása</p>	<p>Intézményi jelentés elemzése a FIT elemző program segítségével különböző szempontok szerint (a feladatok meg nem oldottsági szintje, feladatok vizsgálata tartalmi keret szerint)</p> <p>Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és a hozzáállást</p> <p>Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás)</p> <p>alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök</p>	<p>munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok</p> <p>Igazgató helyettes, munkaközösség-vezető</p>	<p>március - június</p>	<p>FIT-jelentés</p> <p>Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettes</p> <p>Igazgató, Igazgatóhelyettes</p>

	A feltárt okok elemzése, fejlesztő feladatsorok készítése, átfogó intézkedési terv készítése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel „Feladatok és jellemzőik” kötet	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok	március-június	intézkedési terv	Igazgató
Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
Eredményes országos kompetenciamérés	Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	szeptember-november	Tantárgyi feladatterv	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba	Alkalmazás	szaktanárok	Folyamatos	Naplók, elektronikus napló, tanmenetek, óravázlatok	Igazgatóhelyettes mk. vezetők
	A szülők tájékoztatása az eredményekről	Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba	osztályfőnökök	Folyamatos	Jelenléti ív	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	Folyamatos gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	szaktanárok	Folyamatos	Napló, elektronikus napló	Igazgató, helyettesek, mk. vezetők
	Következő mérés előkészítése: -KIR jelentés: adategyeztetés -Felmérés-vezetők képzése -Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Interneten az adatok egyeztetése, megbeszélés	intézményi koordinátor	november, december május	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	Igazgató helyettes
	Mérés lebonyolítása	Kérdőív, feladatlapok, online adatrögzítés	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	május	Jegyzőkönyvek, feladatlapok online felület	Igazgató, Igazgatóhelyettes

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk - mint ahogy ezt az éves munkatervben is rögzítettük - a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény, és a budapesti átlag elérése és megtartása.

Budapest, 2018. június

Tasnádi András

igazgató